



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

методическим советом ИДО

И.о. директора ИДО С.А. Ефимова

«26» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Педагогическая риторика и культура речи преподавателя

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	стр 4
1.1. Цель и задачи (при необходимости) реализации программы	стр 4
1.2. Нормативная правовая база	стр 4
1.3. Планируемые результаты обучения	стр 4
1.4. Категория слушателей	стр 7
1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения	стр 7
1.6. Документ о квалификации	стр 7
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	стр 7
2.1. Кадровое обеспечение	стр 7
2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	стр 8
3. Содержание программы	стр 9
3.1. Календарный учебный график	стр 9
3.2. Учебный план	стр 9
4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы	стр 10
4.1. Рабочая программа модуля «Современное онлайн - обучение: ключевые проблемы и тенденции»	стр 10
4.2. Рабочая программа модуля «Имидж современного преподавателя»	стр 12
4.3. Рабочая программа модуля «Ораторское мастерство преподавателя: логический и психологический аспекты»	стр 14
4.4. Рабочая программа модуля «Инновационные технологии формирования речевого имиджа преподавателя»	стр 16
5. Программа итоговой аттестации	стр 18

1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вузов, СПО учреждений или институтов ДПО, необходимой в их профессиональной деятельности в процессе преподавания в дистанционном формате средствами таких инструментов формирования речевого имиджа как сторителлинг, техники визуализации.

Задачи:

- развить способность организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в дистанционном формате с учетом ключевых проблем и тенденций современного онлайн обучения;
- развить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в дистанционном формате средствами инновационных технологий формирования речевого имиджа;
- обучить основам профессиональной этики и речевой культуры на тренингах ораторского мастерства и через раскрытие логических и психологических аспектов речевого имиджа преподавателя.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Нормативный документ (название, реквизиты), на основании которого сформулирована компетенция, данные анализа рынка труда
ПК-1-организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в дистанционном формате	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

ПК-2 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в дистанционном формате	Приказ Минтруда России от 22.02.2015 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358).
ПК-3 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Приказ Минтруда России от 22.02.2015 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358).

Таблица 1.2

ПК-1 организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в дистанционном формате		
Знания	Умения	Практический опыт
<p>- электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;</p> <p>- психолого-педагогические основы и методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</p> <p>- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>- применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных</p>	<p>- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в дистанционном он-лайн режиме</p> <p>- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в дистанционном он-лайн режиме</p> <p>- консультирование обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в дистанционном он-лайн режиме</p> <p>- планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в дистанционном он-лайн режиме</p>

	технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
ПК-2 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в дистанционном формате		
Знания	Умения	Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> – суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой деятельности, их важнейшие характеристики; – требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения; – правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов) 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – создавать тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - работы в коллективе, включение в совместную деятельность с членами академической группы в он-лайн формате
ПК-3 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знания	Умения	Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> – нормы речевого поведения учителя; – представления об основных особенностях коммуникативно речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно речевых ситуаций, характерных для профессионально педагогической сферы; – приемы анализа речевого поведения, в том числе и 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи и достижения; – создавать устные и 	<ul style="list-style-type: none"> – использования сведений о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения; – поиска и применения наиболее адекватного решения профессиональных коммуникативных задач; – создания и анализа устных и письменных профессионально значимых типов высказываний; – речевой профессиональной

речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионально го общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине.	письменные высказывания, характерные для сферы профессионально го общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу.	культуры.
---	--	-----------

1.4. Категория слушателей

Требования к слушателю программы:

уровень образования – высшее образование;

– научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования, научные сотрудники, аспиранты;

– иные слушатели, заинтересованные в совершенствовании компетенций, без предъявления требований к опыту работы.

Характеристика опыта профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 72 часа, в том числе 10 часов аудиторной работы, 20 часов – контроль самостоятельной работы, 32 часа самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 8 часов, 2 часов на итоговую аттестацию.

Продолжительность обучения: 2 месяца (8 недель).

1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ.

Таблица 2

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность (основное место работы)	Ученая степень, ученое звание	Наименование преподаваемой дисциплины
Бейлина Наталья Семеновна	Филолог. Преподаватель русского языка.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,	Кандидат педагогических наук, доцент	Модуль 1 - 4

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Обязательная литература

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. -

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа
 КСР – контроль самостоятельной работы
 ИА – итоговая аттестация
 КС – круглый стол
 ЗО - зачет с оценкой
 КС – круглый стол

Таблица 3.1

Вид занятий (часы)	Количество недель								Всего (ч.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПЗ	2			2	2		2	2	10
СР	4	4	4	4	4	4	4	4	32
КСР	2	2	2	2	2	2	4	4	20
ИА								2	2
ЗО		2				2			4
КС				2				2	4
Итого	8	8	6	10	8	8	10	14	72

3.2. Учебный план

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Всего (ч)	ПЗ (ч)	ПЗ (эл. ч)	КСР (ч)	СР (ч)	Форма ПА	Форма ИА	Код компетенции
1	Модуль 1 «Современное онлайн-обучение: ключевые проблемы и тенденции»	16	2	-	4	8	Зачет с оценкой/ 2 ч		ПК-1
2	Модуль 2 «Имидж современного преподавателя»	16	2	-	4	8	Круглый стол/ 2 ч		ПК-2 ПК-3
3	Модуль 3. «Ораторское мастерство преподавателя: логический и психологический аспекты»	16	2	-	4	8	Зачет с оценкой/2 ч		ПК-3
4	Модуль 4. «Инновационные технологии»	24	4	-	8	8	Творческое задание	Итоговая аттестация	ПК-2 ПК-3

формирования речевого имиджа преподавателя»						е/2ч	ионная работ а/2ч	
---	--	--	--	--	--	------	-------------------	--

4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Рабочая программа модуля «Современное онлайн- обучение: ключевые проблемы и тенденции»

4.1.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.1

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Модуль 1. «Современное он лайн- обучение: ключевые проблемы и тенденции»					Зачет с оценкой/ 2 ч
Тема 1. История развития дистанционного образования в России.	Понятие «дистанционное» образование. История возникновения и развития дистанционного образования в России. Формы дистанционного обучения в современной образовательной организации. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения.	1	2	4	
Тема 2. Модели дистанционного обучения	Классификация моделей дистанционного обучения. Основания для типизации моделей. Принципы дистанционного обучения. Основные психолого-педагогические особенности, возникающие в процессе организации и работы в среде электронного обучения. Психологические аспекты функционирования человека в виртуальной среде. Психолого-педагогические проблемы, обусловленные спецификой среды Интернет. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Основные проблемы культуры общения в он лайн-обучении.	1	2	4	

4.1.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы Обязательная литература

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

4.1.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно учебному плану по модулю 1 для текущего контроля успеваемости предусмотрен зачет с оценкой. Обучающийся должен устно ответить на 2 вопроса из данного перечня на выбор преподавателя.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «дистанционное» образование.
2. История возникновения и развития дистанционного образования в России.
3. Формы дистанционного обучения в современной образовательной организации.
4. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения.

- 5.Классификация моделей дистанционного обучения. Основания для типизации моделей. Принципы дистанционного обучения.
- 6.Основные психолого-педагогические особенности, возникающие в процессе организации и работы в среде электронного обучения.
- 7.Психологические аспекты функционирования человека в виртуальной среде.
- 8.Психолого-педагогические проблемы, обусловленные спецификой среды Интернет.
- 9.Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя.
- 10.Основные проблемы культуры общения в он-лайн-обучении.

Методика оценивания

«Отлично» (зачтено). Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

«Хорошо» (зачтено). Допущены один–два недочета в усвоении учебного материала, в использовании терминологии, не полностью иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами.

«Удовлетворительно» (зачтено). Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» (не зачтено). Допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Не смог иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

4.2. Рабочая программа модуля «Имидж современного преподавателя»

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.2

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Модуль 2. «Имидж современного преподавателя»					Круглый стол/ 2 ч
Тема 1. Имидж педагога как составляющая профессиональной компетентности	Определение понятия «имидж». Структура профессионального имиджа современного преподавателя. Технологии создания имиджа преподавателя. Характеристика грамотной речи. Особенности речевой культуры преподавателя.	1	2	4	
Тема 2. Особенности формирования речевого имиджа педагога в условиях он-лайн-обучения.	Сущность понятия «речевой имидж». Речевой имидж современного преподавателя. Проблемы формирования речевого имиджа. Специфика создания эффективного речевого имиджа педагога в условиях онлайн-обучения	1	2	4	

4.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы **Обязательная литература**

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

4.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме круглого стола на тему «Имидж современного педагога и пути его формирования».

«Отлично». Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

«Хорошо». Допущены один–два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Удовлетворительно». Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; продемонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала,

имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно». Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

4.3. Рабочая программа модуля «Ораторское мастерство преподавателя: логический и психологический аспекты»

4.3.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.3

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Модуль 3. «Ораторское мастерство преподавателя: логический и психологический аспекты»					Зачет с оценкой/2ч
Тема 1. Технология ментальной разработки содержания речи. Вебинар, он-лайн-семинар и публичное выступление: сходство и различие	Построение композиции речи. Виды речи. Портрет целевой аудитории. Определение понятий «вебинар», «онлайн-семинар». Преимущества формата онлайн перед офлайн. Особенности организации и проведения вебинаров. Сходство и различие вебинара, онлайн-семинара и публичного выступления.	1	2	4	
Тема 2. Психологическая подготовка оратора	Основные психологические составляющие публичной речи. Основные ошибки начинающего оратора (педагога). Глоссофобия: как преодолеть страх перед публичным выступлением. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Коммуникативные барьеры при реализации онлайн - обучения.	1	2	4	

4.3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы Обязательная литература

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии

- в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
 4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
 5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

4.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно учебному плану по модулю 3 для текущего контроля успеваемости предусмотрен зачет с оценкой. Обучающийся должен устно ответить на 2 вопроса из данного перечня на выбор преподавателя.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие» преподавателя.
2. Цель и задачи ораторского искусства преподавателя.
3. Сущность классической схемы риторического поступка преподавателя.
4. Тропы и фигуры речи в публичном выступлении преподавателя.
5. Качества успешного оратора - педагога.
6. Типы ораторов - педагогов.
7. Поведение педагога-оратора в аудитории (невербальные аспекты).
8. Критерии эффективной речи преподавателя.
9. Подготовка к выступлению на занятии.
10. Приёмы привлечения внимания аудитории.
11. Правила ведения спора в педагогическом формате.

Методика оценивания

«Отлично» (зачтено). Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа,

обобщения, критического осмысления и восприятия информации, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

«Хорошо» (зачтено). Допущены один–два недочета в усвоении учебного материала, в использовании терминологии, не полностью иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами.

«Удовлетворительно» (зачтено). Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» (не зачтено). Допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Не смог иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами.

4.4. Рабочая программа модуля «Инновационные технологии формирования речевого имиджа преподавателя»

4.4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.4

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Модуль 4. «Модуль 4. «Инновационные технологии формирования речевого имиджа преподавателя»					Творческое задание/2ч
Тема 1. Сторителлинг как инструмент формирования речевого имиджа преподавателя	Понятие «сторителлинг». Технология сторителлинга в образовании. Виды педагогического сторителлинга. Использование педагогом технологии сторителлинга в онлайн-обучении.	2	4	4	
Тема 2. Приемы и методы создания речи-экспромта	Основные методы и приемы создания речи-экспромта: метод словесных ассоциаций, переход по последнему слову. и т. д. Особенности применения речи-экспромта в публичном выступлении.	1	2	2	
Тема 3. Техника визуализации как основа эффективной коммуникации преподавателя в он-лайн-пространстве.	Использование техники визуализации в педагогическом процессе. Техника «заражения» внутренними видениями (визуализация) на онлайн-занятиях.	1	2	2	

4.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Обязательная литература

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

4.4.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется по ходу обучения на основе выполнения творческого задания на оценку.

Творческое задание

- Изучите научную литературу по педагогическому мастерству педагога, подготовьте деловую игру на тему "Сущностные особенности педагогической техники" с проведением самодиагностики профессионально-значимых качеств. Согласуйте сценарий деловой игры с преподавателем дисциплины. Проведите деловую игру на одном из занятий в вузе. Осуществите рефлексии деятельности всех участников процесса.

- Подготовьтесь к дискуссионному обсуждению значимости мимики и пантомимики в профессиональной деятельности педагога (основные тезисы, ваша позиция, вопросы к аудитории). Осуществите рефлексию деятельности всех участников процесса.
- Подготовьте фрагмент тренинга, направленного на преодоление дикционных нарушений речи и голоса.
- Изучите понятие "творчество в педагогической деятельности". Раскройте сущность данного понятия, обоснуйте роль творчества в профессиональной деятельности педагога. Разработайте и реализуйте фрагмент тренинга, направленного на осознание важности творчества в деятельности, способствующего раскрытию творческого потенциала каждого участника тренинга (на русском/иностранном языках). Осуществите рефлексию деятельности всех участников процесса.

Методика оценивания

Творческое задание оценивается по 4-х бальной шкале:

- **Отлично** — при условии, что студент полностью выполнил творческое задание и проявил отличные знания учебного материала.
- **Хорошо** — когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочёты в оформлении творческого задания и общие небольшие замечания, не влияющие на её качество.
- **Удовлетворительно** — за полностью выполненное творческое задания при наличии в ней существенных неточностей и недочётов, неумении студента верно применить полученные знания, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадёжные источники информации.
- **Неудовлетворительно** — когда студент не полностью выполнил творческое задание, проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты.

5. Программа итоговой аттестации

5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы (далее – ИР).

Примерная типовая структура итоговой работы

Таблица 5

Типовая структура ИР	Содержание разделов итоговой работы	Примерное количество страниц

Введение	Методологические характеристики ИР	2
Глава 1	Теория исследуемой проблемы	10–15
1.1	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике.	3–5
1.2	Выявление роли и места рассматриваемой проблемы в научном поле. Формулировки сущности и процессов исследуемой проблемы	3–5
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	4–5
	Выводы по 1 главе.	
Глава 2	Практические аспекты и решения исследуемой проблемы	10–15
2.1	Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению (научной) проблемы	5–8
2.2	Мониторинг эффективности внедрения практических рекомендаций по решению проблемы	5–7
	Выводы по 2 главе.	
Заключение	Выводы, обоснования выбора метода решения проблемы	1
Список источников и литературы	Перечень источников и литературы	1
Приложения		
	Итого	25–35

Объем итоговой работы примерно 25–35 страниц. Работа печатается на компьютере шрифтом Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, с одной стороны листа формата А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Каждая глава начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

1. Примерная тематика итоговых работ слушателей

1. Понятие о профессиональной педагогической этике и культуре речи педагога.
2. Этический аспект культуры педагогического общения. Педагогические стили общения.
3. Этические принципы педагогического общения.
4. Речевой аспект культуры педагогического общения. Культура речевых видов деятельности педагога. Постулаты эффективного речевого общения.
5. Разработка учения о педагоге как носителе этической культуры в отечественном педагогическом наследии.
6. Понятие о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога.
7. Категории педагогической этики. Принципы педагогической этики.
8. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.
9. Особенности педагогической речи. Вопрос о системе качеств речи педагога.
10. Красота и чистота как качества речи.
11. Содержательность, точность и логичность как качества речи педагога.
12. Доступность и уместность как качества речи педагога.
13. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
14. Правильность как качество речи педагога. Виды языковой нормы и основные случаи ее нарушения.

15. «Этический и речевой портрет» современного педагога.
16. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с учащимися.
17. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с родителями учащихся.
18. Этика и культура речи педагога в процессе взаимодействия с коллегами.
19. Этическая и речевая культура педагога в конфликтных ситуациях педагогического общения.
20. Этическая и речевая культура публичного выступления педагога. Понятие о риторическом каноне. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности.
21. Информационная речь в сфере педагогического общения.
22. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
23. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
24. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
25. Письменные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
26. Устные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанровостилистическая классификация.
27. «Кодекс профессиональной этики педагога». Способы формирования педагогической этики.
28. Способы достижения педагогического речевого идеала.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечена доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИР

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016
2. Бочарова А. И., Бражникова С. С., Перепелкин А. А., Трепакова Е. В., Якин И. А.- Дистанционные технологии в образовании: уч. пособие по методике преподавания дисциплин "Технологии дистанционного образования", "Дистанционные технологии в образовании" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст] : моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие /

- Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮрГУ, 2015
5. Зайдман И. Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И.Н.Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2009 -140 с. - Библиогр.: с. 138-139. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>
3. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13012
4. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 1. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 231 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04378- 5. – URL : www.biblio-online.ru/book/D6E98B29-60AC-44AE-9A36-EAD1804085D8.
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов 21 ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.